


Принят
Педагогически
м советом
Протокол №2 от 19.09.2018 г.

Утвержден  А. А. Каримова
Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №3 имени
ТазиГиззата г. Агрыз Агрызского
муниципального района Республики Татарстан
Введен в действие приказом по школе
№345 «О» от 19.09.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРТФОЛИО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Тази Гиззата Агрызского
муниципального района Республики Татарстан

1.1. Настоящее Положение разработано в целях создания условий для введения федеральных стандартов общего образования.

Настоящее Положение определяет структуру и примерное содержание портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений (далее – Портфолио).

- ❖ Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в период их обучения со 1 по 4 классы.
- ❖ Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

1.2. Цели портфолио:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможностей обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация его способностей применять приобретенные знания и умения на практике;
- формирование отчета об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

Оценка достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования, может быть качественной и количественной.

2. Структура портфолио.

2.1. Портфолио состоит из разделов:

I раздел: «Мой портрет». Здесь содержатся сведения об учащемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные учащегося, ведущего портфолио, его семья, увлечения, личные фотографии и др..

II раздел: «Мои достижения». В этом разделе должны быть представлены предметные и метапредметные результаты учащихся. А также сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь учащийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, Также учащийся может представить комплект своих творческих проектных работ, рисунков, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, спортивных и художественных достижений.

3. Оформление портфолио.

Портфолио оформляется в соответствии с принятыми требованиями, указанными в Положении о портфолио обучающегося самим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях. При необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы с которыми устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

В конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности. При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности.

Учащиеся ведут накопление оценочной информации в портфолио. Личностные результаты фиксируются учителем в таблице «Уровень воспитанности» в плане по воспитательной работе, метапредметные результаты фиксируются в таблице портфолио «Мои проекты», «Моё участие в предметных олимпиадах и конкурсах.» Предметные результаты в виде цветовой диаграммы по самооценке.

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в **характеристике обучающегося** при переходе из начальной школы в основную. (Приложение 1)

3.1. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения;
- достоверность представленных сведений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;

- целостность и эстетическая завершенность материалов;
- наглядность.

3.2. Индивидуальные предметные образовательные достижения обучающегося фиксируются в портфолио в течение года в виде цветограммы. Метапредметные результаты в виде сложения баллов за участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней. (Приложение 2).

4. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфолио обучающегося

4.1. В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители, классный руководитель, учителя-предметники, заместители руководителя ОУ.

4.2. При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

- обучающийся

- ведет работу по формированию и заполнению портфолио.

- классный руководитель

- оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио;
- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями;
- осуществляет посредническую функцию между обучающимися, педагогами, представителями социума в целях пополнения портфолио;
- осуществляет контроль за пополнением портфолио;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;
- разрабатывают и внедряют системы поощрений за урочную и внеурочную деятельность обучающегося;

**Характеристика
ученика 4 «А» класса МБОУСОШ №3 им. Т. Гиззата г. Агрыз
Ф.И.О.**

Дата рождения: Обучалась в данном коллективе с 1 класса.

Межличностные отношения

С кем общается	Характер взаимоотношений		
	Доброжелательные	Напряженные	Враждебные
Со сверстниками	+		
С учителями	+		
С матерью	+		
С отцом	+		

2.1. Положительные черты характера ученика:

Добрая, отзывчивая, активная, вежливая.

2.2. Какие черты характера ученика внушают опасения:

2.3. Наличие отклонений в поведении: есть / нет (нужное подчеркнуть)

Если есть, укажите, какие:

3. Сведения о семье учащегося

3.1. Семья полная / неполная (нужное подчеркнуть)

Кто из родителей отсутствует: _____

3.2. Количество детей в семье:

3.3. Национальность :

3.4. Социально благополучная / неблагополучная

Учебная деятельность

Учебная активность: активно участвует в работе;

Заинтересованность в учебной деятельности: постоянно активно и творчески работает с материалом урока;

Мотивация к учебной деятельности: сформирована;

Устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая (нужное подчеркнуть).

Успешность в освоении различных форм обучения: успешен в обеих формах;

Уровень развития внимания: стабильно удерживает внимание;

Степень усвоения материала: быстро усваивает материал и легко формирует навык;

Темп деятельности: средний;

Вызывает повышенный интерес: математика, физическая культура;

Испытывает _____ существенные _____ трудности:

Уровень соблюдения дисциплины и школьных правил: высокий;

Внешняя реакция на критические замечания учителя и на оценки: реагирует адекватно;

Уровень самооценки: средний.

Краткая характеристика сформированности УУД

УУД		УРОВЕНЬ
Описание универсальных учебных действий		
Регулятивные УУД	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	Высокий Средний низкий
	Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	в
	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	в
	Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.	в
	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	в
Познавательные УУД	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.	с
	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	с
	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	с
	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы.	с
	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.	с
	Составлять сложный план текста.	с
	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом	с

	виде, в виде презентаций.	
Коммуникативные УУД	Владеет диалоговой формой речи.	В
	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	С
	Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.	С
	Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.	С
	Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.	В
	Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	С

На основании данных сделан вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий, предметных знаний на конец 4 класса у ---Ф.И.----- средний.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Достижения, увлечения, внешкольная деятельность

Активный участник мероприятий школы и класса, занимает призовые места в онлайн олимпиадах, и т.д.

Дата

Классный руководитель _____ / _____ /
 Директор школы:

Количественная оценка материалов Портфолио складывается из следующих обязательных составляющих:

Показатели	Измерители	Балл
Учебная деятельность	2 - 4 класс – средний балл годовых отметок	до 5
Олимпиады (очные, дистанционные)	Школьная: Победитель Призер Участник	3 2 1
	Муниципальная: Победитель Призер Участник	5 4 3
	Региональная: Победитель Призер Участник	7 6 5
	Республиканская: Победитель Призёр Участник	9 8 7
	Всероссийская: Победитель Призёр Участник	11 10 9
	Международная: Победитель и призёр Участник	12 11
	Спортивные достижения	Школьные соревнования: Победитель Призёр Участник
Муниципальные соревнования, спартакиады: Победитель Призёр Участник		5 4 3
Региональные соревнования, спартакиады: Победитель Призер Участник		7 6 5
Всероссийские соревнования, спартакиады: Победитель Призёр Участник		9 8 7
Международные соревнования: Победитель и призёр		10
Дополнительное образование		Участие в кружках, секциях
	Школьные конкурсы, фестивали, выставки: Победитель Призёр Участник	3 2 1
	Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки: Победитель Призёр Участник	5 4 3
	Региональные конкурсы, фестивали:	

	Победитель	7
	Призёр	6
	Участник	5
	Всероссийские конкурсы, фестивали	
	Победитель	5
	Призёр	3
	Участник	2
Организация и проведение мероприятия	1	